



EIDSFJORD BARNEHAGE

Årsplan 2022/2023



«Barnets beste – vårt ansvar»

Kontaktinformasjon:

Eidsfjordveien 156

8415 Sortland

E- post: eidsfjord.barnehage@sortland.kommune.no

Telefon: 913 14 940

Mikkeltind: 958 08 017

Ræka: 958 01 64

Innhold

1. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN.....	2
Geografisk plassering og størrelse.....	2
Åpningstid.....	2
Planleggingsdager 22/23	2
2. VISJON OG VERDIER.....	3
3. DOKUMENTASJON OG VURDERING	4
4. BARNEHAGENS UTVIKLINGSPLAN	5
5. OVERGANGER.....	7
Når barn begynner i barnehagen	7
Overgang innad i barnehagen	7
Overgang mellom barnehage og skole.....	7
Vi har som mål at våre skolestartere før skolestart skal:	7
7. FORELDRESAMARBEID.....	8

Denne delen av årsplanen gjelder for Eidsfjord barnehage. Planen kommer som tillegg til den overordnede planen som gjelder for alle de kommunale barnehagene i Sortland kommune. Den er fastsatt for 3 år framover og skal rulleres årlig. Planene er ment å utfylle hverandre.

1. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Geografisk plassering og størrelse

Eidsfjord barnehage er en av 7 kommunale barnehager i Sortland og ligger på Holmstad, ca. 13 km utenfor sentrum. Den er tilknyttet Indre Eidsfjord Grendehus og fikk nye lokaler i 2014. Vi har nær tilgang til fine turområder i fjære, skog og mark som blir brukt flittig gjennom året.

Vi har to avdelinger:

- Mikkeltind (2-5år)
- Ræka (0 -3 år)

Åpningstid

Vi har åpent mandag-fredag fra 7.15 til 16.30. Foreldre påser at barna ikke har oppholdstid ut over 9 timer daglig, jf. Barnehagevedtektene.

Planleggingsdager 22/23

- 18 og 19. august 2022
- 2. og 3. januar 2023
- 19. mai 2023

Disse dagene er barnehagen stengt.



2. VISJON OG VERDIER

“BARNETS BESTE – VÅRT ANSVAR” er visjonen til barnehagene i Sortland kommune. Visjonen er vår ledestjerne som vi alltid skal ha å strekke oss etter. I Eidsfjord barnehage kommer dette til uttrykk gjennom vår pedagogiske plattform, ved at personalet skal:



I barnehagen legger vi vekt på å bygge gode relasjoner og være trygge rollemodeller for barna. Vi skal være med å gi dem gode holdninger og verdier, slik at de blir rustet til å møte verden og hverandre på en raus og hensynsfull måte. Barna skal møte et personal som ser, lytter, er tilstede, anerkjenner og forstår dem. Vi har som mål å gi hvert barn en trygg og meningsfull hverdag basert på god omsorg, varierte opplevelser og tilstedeværende voksne.

Barn i barnehagealder har et stort behov for nærhet, hvile, trygghet og varme. Hos oss skal barna bli møtt av personal som er bevisst sitt ansvar i å være gode, varme og trygge omsorgspersoner for barna. Vi skal jobbe for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Personalets holdninger, verdier og kompetanse skaper grunnlaget for barnas utbytte av barnehagedagen. Personalet har stor innflytelse på barnas selvoppfatning, deres evne til sosialt spill og hvilke erfaringer barna gjør seg i barnehagehverdagen. Leken er barnas viktigste kilde til læring. Det er gjennom leken barna erfarer og mestrer, gjennom å prøve og feile sammen med barn og voksne i trygge rammer. Alt som foregår i løpet av barnehagedagen, fra omsorg og daglige rutiner - til lek og planlagte aktiviteter er pedagogisk arbeid. Hos oss har leken en sentral plass gjennom barnehagedagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Personalet skal legge til rette for lek, slik at rom, tid og lekemateriale inspirerer til ulike typer lek. Vi skal også observere, analysere, støtte, delta og berike leken på barnas premisser. Vi tilpasser aktiviteter, pedagogiske opplegg, læring, leker og materiell ut fra barnas interesser, ferdigheter, alder og modningsnivå. Vi bidrar til at barna får opplevelsen av å mestre, men samtidig skal ha noe å strekke seg etter. Dette bidrar til at barn følger sin egen naturlige progresjon ut fra alder og modning.

3. DOKUMENTASJON OG VURDERING

Vurdering av det pedagogiske arbeidet skal sikre at alle barn i barnehagen får et godt tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurdering av arbeidet som gjøres i barnehagen er viktig i forhold til å videreutvikle barnehagen som et godt sted å være og som læringsarena for barn. Kvaliteten på det daglige samspillet mellom menneskene i barnehagen er en forutsetning for barns utvikling og læring. Vi skal ha et kritisk blikk på egen praksis og handlingene vi gjør.

I barnehagen skal vi synliggjøre barnas virksomhet og arbeidet vi gjør. Dokumentasjonen skal danne grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver, og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

I personalgruppa bruker vi praksisfortellinger og pedagogisk dokumentasjon for refleksjon over egen praksis. Vi tar bilder og får barna til å fortelle om bildet og det som skjer. Vi bruker rammeplanen til å finne pedagogiske begrunnelser for det vi gjør.

Alt som skjer i barnehagen, skal være til barnets beste. Barna er de nærmeste til å evaluere sine opplevelser, derfor har vi systematiske samtaler med dem. Dette vil i første rekke gjelde de eldste barna.



4. BARNEHAGENS UTVIKLINGSPLAN

Nedenfor er barnehagens utviklingsplan. Vi kan ikke jobbe med alt samtidig, derfor har vi lagt opp til å arbeide med de ulike fokusområdene i et tidsperspektiv fra 2022-2025. Med bakgrunn i barnehagens kunnskapsgrunnlag, samt fokusområdene, mål, strategier og kjennetegn i KIBS utarbeider vi våre utviklingsmål, kjennetegn på god praksis og tiltak. For 2022/2023 legges resultater fra barnesamtaler, foreldreundersøkelsen, ståstedsanalysen, og barnehageeiers egen vurdering til grunn.

For dette barnehageåret vi fokusområdet være: **Lek- og læringsmiljø**

Utviklingsplanen vil ta utgangspunkt i fokusområdene fra KIBS. De tre fokusområdene i KIBS er:

- **Lek- og læringsmiljø**
- **Livsmestring og folkehelse**
- **Tidlig innsats**

Fokusområde	Kvalitetsmål - hva vil vi oppnå?		Tegn på god praksis
Lek- og læringsmiljø	Barn	<i>Alle barn i Eidsfjord barnehage skal ha en venn og oppleve tilhørighet i barnegruppa.</i>	Glade barn som viser trivsel gjennom kommunikasjon (kroppslig og verbalt)
			Barn som inviterer andre barn inn i lek uten veiledning fra voksne
			Tett og sammensveiset barnegruppe.
			Ingen barn holdes utenfor.
			Personalet hjelper barn inn i lek.
			Alle barn opplever gjensidige vennskap.
		<i>Barn i Eidsfjord barnehage skal oppleve et læringsmiljø som byr på utforskning, læring og mestring.</i>	Nysgjerrige barn som utforsker.
			Barn som tørr å prøve nye ting (går utenfor komfortsonen).
	Foresatte	<i>Foresatte deltar aktivt for å utvikle et godt leke- og læringsmiljø.</i>	Aksept for at alle har ulike forutsetninger.
			Alle barn uttrykker mestringsfølelse.
			Alle barn møter variasjon og progresjon i læringsmiljøet.
			Aktiviteter er tilpasset hvert enkelt barn
			Godt samarbeid og god dialog mellom barnehage og foresatte
			Foreldre som stiller opp og er aktive på foreldremøter
			Foreldre som stiller opp på dugnad for å utvikle barnehagens leke og læringsmiljø.
			FAU som jobber aktivt med å skape en sosial arena utenfor barnehagen.
			Foresatte tilrettelegger for lek mellom barna på avdelingen på fritiden.
			Foresatte framsnakker barnehagen.
			Foresatte som engasjerer seg i barnehagens arbeid (stiller spørsmål og gir tilbakemeldinger).

	Ansatte	<i>Personalet arbeider systematisk og kreativt med å skape et godt og inkluderende lek- og læringsmiljø.</i>	Ansatte er tilstedeværende både psykisk og fysisk.
			Ansatte er trygge og tydelige.
			Ansatte innehar god kompetanse for å skape et inkluderende miljø.
			Ansatte jobber aktiv med å avdekke krenkelser og mobbing og setter inn tiltak.
			Ansatte involverer foresatte i arbeidet med lek- og læringsmiljø.
			Ansatte fanger opp barns initiativ og er spontane sammen med barna.
			Ansatte er gode på observasjoner og er lydhøre for barns uttrykk.
			Ansatte som har fokus på hverdagslæring gjennom lek og ulike aktiviteter.
		<i>Vi har et innbydende fysisk miljø som endrer seg i takt med barns lek og interesser.</i>	- Innbydende ute og innemiljø.
			Bruker rommet som den tredje pedagog.
			Rommene er estetiske og innbyr til lek.
			Tilgjengelig materiell i passelig mengde.
			Utskifting av materiell etter interesser og behov i barnegruppa.
			Bruker mye udefinert materiell.
			Ting er merket, organisert og har fast plass.
	Barnehagen som organisasjon	<i>Vi skal samarbeide med foresatte og andre instanser for utvikle et godt profesjonsfellesskap som er med på å fremme et godt leke- og læringsmiljø</i>	Godt samarbeid mellom foresatte og barnehagen
			Fokus på tidlig innsats og samarbeid med andre relevante instanser
			Fokus på kompetansekartlegging og kompetanseheving
			God kultur for tilbakemeldinger
			Ansatte som er kjent med lovverket, rammeplan og aktivitetsplikten
			Engasjerte ansatte og foresatte som har fokus på utvikling av barnehagen
			Barn som trives i barnehagen.
			Alle barn blir sett og behandlet med likeverd

5. OVERGANGER

Når barn begynner i barnehagen

Det første møtet med barnehagen legger grunnlaget for barnets trivsel og trygghet. I samarbeid med foresatte ønsker vi å gi barnet den beste starten i barnehagen. Det er viktig at foresatte setter av nok tid i tilvenningsperioden så de ansatte rekker å bli kjent med både foresatte og barnet. Foresatte får erfaring og kunnskap om barnehagen og daglige rutiner. Det knyttes kontakt mellom barnehagens personale og foresatte under tilvenningen.

Nye barn og foresatte mottar en velkomstmappe fra barnehagen før oppstart. I denne står det informasjon og tips for å få en best mulig oppstart i barnehagen. Vi setter av flere besøksdager i barnehagen i mai/juni/juli så nye barn og foresatte kan bli litt kjent før oppstart i barnehagen. I løpet av dagene med tilvenning settes det opp en oppstartssamtale mellom foresatte og pedagogisk leder på avdelingen for å få utvekslet informasjon om det nye barnet og familien. Det blir gjennomført foreldremøte for nye foreldre før oppstart i barnehagen.

Overgang innad i barnehagen

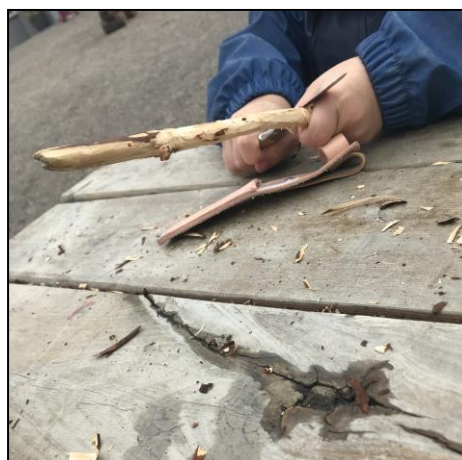
Ved overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling, vil dette bli forberedt gjennom hyppige besøk og deltakelse i aktiviteter sammen med kjent personale fra småbarnsavdelingen. Om sommeren er begge avdelingene slått sammen under ferieavviklingen, barna får da en myk overgang til ny avdeling. Avdelingene er også mye sammen på ettermiddagen som gjør at barna blir kjent med alle voksne.

Overgang mellom barnehage og skole.

Sortland kommune har utarbeidet en plan for overgangen fra barnehage til skole. Planen skal sikre en god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen følger denne planen.

Vi har som mål at våre skolestartere før skolestart skal:

- Være selvhjulpen med klær, mat, hygiene osv.
- Ta ansvar for konkrete oppgaver
- Kunne skrive navnet sitt
- Sette grenser for seg selv
- Tåle å streve med ting
- Kunne ta imot en kollektiv beskjed



7. FORELDRESAMARBEID

I Eidsfjord barnehage jobber vi for å skape et godt samarbeid med foresatte som bygger på gjensidig tillit, åpenhet og respekt.

Foresatte er de viktigste personene i barnas liv og har ansvar for barnas omsorg, utvikling og oppdragelse. Barnehagen er et supplement til hjemmet og skal skape et godt oppvekstmiljø for barn i nært samarbeid med foresatte. Alle foresatte skal føle seg trygge på at barnet deres blir godt ivaretatt i Eidsfjord barnehage.

Personal og foresatte skal kjenne til hverandres forventninger slik at det blir til det beste for barnet. Daglige møter som levering/henting, ulike typer møter og arrangementer er viktig for utveksling av informasjon om barnehagens virksomhet, og for ivaretagelse av barnet på best mulig måte. God kommunikasjon mellom personalet og foreldrene er en forutsetning for et godt samarbeid.

I løpet av året inviteres det til minimum to foreldremøter og to foreldresamtaler, eventuelt flere ved behov. Foreldrene sikres medvirkning, innflytelse og samarbeid gjennom samarbeidsutvalg (SU), foreldreutvalg (FAU) og foreldreråd. Dette er etablerte formelle organer som er hjemlet i barnehageloven. Foreldrerådet er alle foreldrene. Foreldrerådet velger foreldrerepresentanter til FAU, 1 leder og 1 nestleder, og eventuelt vara. Leder i FAU er representant for foreldrene i SU, de resterende medlemmene i SU er en ansatt og en politisk valgt fra kommunen. Styret er med som sekretær, men har ikke stemmerett.

