Spørsmål og svar - Kvalitetsmelding for skole og barnehage 2025

1. **Bemannings- og rekrutteringskrise**
   Hvordan vil kommunedirektøren sikre at Sortland kommune faktisk oppfyller kravene til kompetanse og pedagognorm i barnehager og skoler, når rapporten viser at det år etter år må gis dispensasjoner, og bemanningskrisen nå truer kvaliteten i tilbudet?

Svar:

Strategisk og langsiktig arbeid

Kommunen arbeider helhetlig med utgangspunkt i Strategisk kompetanseplan for oppvekstsektoren, som gir felles retning for:

- Rekruttering av nødvendig kompetanse
- Bevaring og utvikling av kompetanse hos ansatte
- Kvalitets- og utviklingsarbeid i barnehager og skoler

Planen følges opp både på sektornivå og enhetsnivå, og brukes aktivt i dialoger mellom skoleeier og styrere/rektorer.

Rekruttering og utvikling av ansatte

Tiltak for å rekruttere og beholde kvalifiserte medarbeidere omfatter blant annet:

- Innfasing av Utdanningsdirektoratets system for kompetanse- og karriereutvikling (SKK)
- Systematisk kompetanseheving som del av profesjonsfellesskapet, ikke bare for enkeltpersoner
- Gode ordninger for veiledning av nyutdannede lærere og barnehagelærere
- Deltakelse i faglige nettverk, utviklingsprosjekter og videreutdanning
- Målrettet arbeid med arbeidsmiljø, livsfasepolitikk og ledelsesutvikling

Styrket arbeidsgiverprofil og målrettet utlysning

For å nå søkere med den kompetansen vi trenger, arbeider kommunen med å:

- Gjøre stillingsutlysninger mer treffsikre og profesjonelle
- Synliggjøre Sortland kommune som en attraktiv arbeidsgiver med utviklingsmuligheter
- Løfte fram karriereveier, faglige satsinger og samarbeidskultur i sektor

Dispensasjoner

Bruken av dispensasjoner er ikke et uttrykk for passivitet, men et virkemiddel for å kunne opprettholde driften når rekrutteringsgrunnlaget er svakt nasjonalt og regionalt. Samtidig er målet klart: behovet for dispensasjoner skal reduseres over tid gjennom målrettede tiltak i strategisk kompetanseplan.

Den største risikoen for kvalitet i tjenestene våre er ikke mangel på planer, men mangel på kvalifisert arbeidskraft. Derfor arbeider Sortland kommune parallelt med både *rekruttering*, *utvikling* og *bevaring* av kompetanse. Systematikken i dette arbeidet er avgjørende både for å møte dagens bemanningssituasjon og for å sikre kvaliteten på lang sikt.

Skole- og barnehagestruktur
Kommunedirektøren har fremlagt forslag om en utredning av skole- og barnehagestrukturen i kommunen. Det er fremmet forslag om nedleggelse av en av de små barneskolene, og en av de minste barnehagene. En sentralisering av barna i større enheter vil bidra til større og sterkere fag- og arbeidsmiljø, som er attraktive for våre ansatte.

2. Økende mobbetall og svikt i læringsmiljøet

Hva konkret gjør kommunen for å snu den kraftige økningen i mobbing – særlig på 7. trinn – og hvordan skal kommunedirektøren sikre at skolene faktisk følger de vedtatte rutinene for forebygging og håndtering av mobbesaker?

Svar:

Overordnet og forebyggende arbeid

Det forebyggende arbeidet er forankret i kommunens *Plan for forebyggende arbeid for barn og unge* og bygger på et helhetsperspektiv der barnehage, skole, foresatte og skoleeier har et felles ansvar. Kommunen og oppvekst har tatt initiativ til en lokal *Partnerskapsavtale mot mobbing*, og fra høsten 2025 deltar vi i det nasjonale Partnerskap mot mobbing, som forplikter til helhetlig innsats og samarbeid.
Veileder for lek-, lærings- og oppvekstmiljø gir faglig støtte til skolene både på systemnivå og i oppfølging av enkeltelever.

Systematisk utviklingsarbeid i skolene

Kommunen har de siste årene prioritert skoleutvikling som styrker elevenes tilhørighet og deltakelse i fellesskapet. Opplevd fellesskap og vi-følelse styrker trivsel og reduserer mobbing. Dette gjøres blant annet gjennom systematisk arbeid med:

- Fellesskapende didaktikk
- Lek og lekende læring
- En mer praktisk og variert skolehverdag

Forskning viser at disse tiltakene kan redusere utenforskap og konfliktnivå, og bidra til et positivt læringsmiljø.

Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø er et sentralt styringsdokument i skolens utviklingsarbeid. Den klargjør ansvar og roller, beskriver tiltaksrekkefølge ved mobbing, og inneholder årshjul, maler og rutiner som sikrer at skolene følger opplæringslovens krav og kommunens mål for læringsmiljø. Planen er koblet til KIBS og skolens lokale utviklingsplaner.

Arbeidet er forankret i Omnimodellen, som sikrer sammenheng mellom overordnet styring, skolens systematiske utviklingsarbeid og oppfølging av enkeltelever. Modellen understøtter helhetlig innsats og samarbeid mellom alle aktører i laget rundt barnet.

Verktøy og støtte i skolens arbeid

Kommunen stiller til rådighet verktøy for kartlegging, som Klassetrivsel, og pålegger bruk av nasjonale verktøy som Elevundersøkelsen. I tillegg gir kommunen dialogverktøy hentet fra *Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø*, som inkluderer samtaleguider og maler for aktivitetsplaner. Skolene får veiledning i bruk av disse verktøyene gjennom R-team og skoleledernettverk.
Skoleeier følger opp skolens arbeid med skolemiljø gjennom:

- Kvalitetsdialoger med hver enkelt skole
- Tematisering av skolemiljø i nettverk og skoleledermøter
- Gjennomgang av skolemiljøarbeid i kvalitetsmeldinger

Ved komplekse enkeltsaker bidrar skoleeier ved veileder for lek- lærings og oppvekstmiljø, også konkret i oppfølging av aktivitetsplaner.

Sikring av rutiner og lovkrav
Kommunedirektøren sikrer at skolene følger opplæringslovens krav (§12) gjennom kvalitetsdialog, årshjul og krav til dokumentasjon i Visma Sikker sak for alle deler av aktivitetsplikten. Skolemiljø er fast tema i ledermøter, og resultater fra Elevundersøkelsen brukes til å justere tiltak.

Forsterket innsats i oppfølging av enkeltelever
Fra høsten 2025 styrkes innsatsen ytterligere ved at Barne- og ungdomsLOS og Veileder for lek-, lærings og oppvekstmiljø i rammen av Sortlandshjelpa ung, deltar med fast intervall i skolens ressursteam. Dette skal sikre bedre tverrfaglig oppfølging og større sammenheng i arbeidet rundt elever som trenger ekstra oppfølging. Hovedmålet er å sikre at alle elever har et trygt og godt skolemiljø, og at skolene følger både rutinene og lovkravene som gjelder.

Arbeidet rundt gjennomføring og etterarbeid av Elevundersøkelsen
Kan kommunedirektøren si mer om arbeidet rundt gjennomføringa og etterarbeidet av selve elevundersøkelsen?

Svar:
Elevundersøkelsen er et av kommunens viktigste verktøy for å følge utviklingen i elevenes trivsel, læringsmiljø og opplevelse av medvirkning. For å sikre god kvalitet både i gjennomføring og oppfølging, arbeider kommunen systematisk i tre faser: før, under og etter undersøkelsen.

Forberedelser før gjennomføring
Skoleeier informerer rektorene i god tid om forberedelsene som må ligge til grunn. Skolene følger Utdanningsdirektoratets anbefalinger for god gjennomføring av Elevundersøkelsen. Dette innebærer blant annet at:

- Foresatte får informasjon i forkant gjennom tilpasset infoskriv.
- Elevene forberedes på innholdet i undersøkelsen, både når det gjelder spørsmålstyper og begreper.
- Skolene sikrer at elevene har nødvendig teknisk kompetanse og utstyr for å besvare undersøkelsen på en trygg og rolig måte.

Målet er at alle elever skal forstå hva de skal svare på, oppleve undersøkelsen som trygg, og gi mest mulig gyldige svar.

Analyse og oppfølging på skolenivå
Etter gjennomføring gjennomfører skolene skolebasert analyse av resultatene. Dette legger grunnlaget for:

- Tiltak i skolens utviklingsplan
- Eventuelle aktivitetsplaner for enkeltelever eller grupper av elever (jf. opplæringsloven § 12)
- Dialog med elever og foresatte om funn og videre oppfølging

Elevundersøkelsen ses ikke som et enkeltstående tiltak, men som del av et kontinuerlig arbeid med skolemiljø og læringskultur.

Analyse og oppfølging på kommunenivå
Kommunen analyserer resultatene samlet for alle skoler. Denne analysen brukes til:

- Å identifisere utviklingstrekk på tvers av skolene

- Å velge prioriterte tema for kompetanseutvikling i profesjonsfellesskapene
- Å følge utviklingen over tid

Resultater og vurderinger presenteres årlig i Kvalitetsmeldingen, som også dokumenterer hvordan skolene følger opp funnene.
Arbeidet med Elevundersøkelsen er del av et langsiktig og systematisk arbeid for å bygge trygge og inkluderende skolemiljø. Det er nettopp over tid – gjennom kontinuerlig analyse, dialog og forbedringsarbeid – at tiltakene gir effekt.

3. Svak faglig utvikling og variasjon mellom skoler

Hvilke tiltak vil kommunedirektøren iverksette for å redusere de store faglige forskjellene mellom skolene, og sikre at elever på mellomtrinnet får et bedre faglig løft – særlig i lesing og regning – der kommunen selv sier at progresjonen ikke er sterk nok?

Svar:
Kommunedirektøren er kjent med at resultatene viser større faglige forskjeller mellom skolene enn ønskelig, og at progresjonen særlig på mellomtrinnet ikke er sterk nok i lesing og regning. Dette er et prioritert utviklingsområde i oppvekstsektoren, og det arbeides både med strukturelle tiltak og målrettede faglige satsinger.

Likeverdighet i struktur og ressurser
Sortland kommune arbeider etter prinsippet om likeverdig opplæring – uavhengig av hvilken skole eleven går på. Dette sikres blant annet gjennom:

- Lik tilgang til digitale verktøy og læringsressurser ved alle skoler
- Prioritering av fysiske lærebøker, supplert med digitale læremidler, for å styrke basisferdigheter
- Tilrettelegging for lik tilgang til kultur-, idretts- og læringsarenaer, slik at også grendeskolene får like muligheter (f.eks. bibliotek, svømmehall, ekskursjoner, Newton- rom etc.

Systematisk oppfølging av resultater
Skoleeier følger resultatene på nasjonale prøver og andre kartlegginger, både i kvalitetsdialogen og gjennom faglige analyser. Skoler med særskilte utfordringer får ekstra oppfølging og støtte, både faglig og organisatorisk.

Målrettede tiltak for faglig løft i lesing og regning
Kommunen har iverksatt flere tiltak for å styrke grunnleggende ferdigheter:
Innen språk, lesing og regning:

- Helhetlig satsing på inkluderende språk og lesing i samarbeid med OsloMet
- Leselystarbeid og styrking av skolebibliotek– alle elever skal ha tilgang til et faglig oppdatert bibliotek
- Kompetanseheving i leseopplæring og tidlig innsats for småtrinn og mellomtrinn
- Sertifisering av lærere i DysMate-kartlegging i samarbeid med PPT, for å styrke undervisning og tilpasset opplæring i lesing/skriving.
- Lokal fagstøtte for lærere som arbeider med intensiv opplæring i regning

Profesjonsutvikling og nasjonale føringer

Skolene i Sortland følger nasjonale strategier for arbeid med grunnleggende ferdigheter. Fokus er særlig rettet mot vurdering for læring, økt faglig deling mellom skolene og bruk av felles forskningsbaserte metoder.
Tiltakene som etableres skal bidra til både å redusere forskjeller mellom skolene og løfte mellomtrinnets resultater i lesing og regning. Dette krever langsiktig og systematisk innsats ute på skolene – og tett oppfølging av skolenes arbeid gjennom kvalitetsdialogene.

4. Laget rundt barnet

Når det kommer til BTI, er det opprettet 60 saker. Kan kommunedirektøren si noe om hvilke aldersgrupper som er mest representert, og hvilke enheter som oppretter flest saker?

Svar:
Det var frem til juni 2025 registrert 60 samspill-saker i BTI-systemet. Disse sakene gjelder barn og unge i ulike aldersgrupper, og involverer samarbeid mellom foresatte, enhet (skole eller barnehage) og andre relevante instanser.
Det er viktig å presisere at skoleeier ikke har innsyn i innholdet i de enkelte samspill-sakene, eller hvem sakene gjelder. Dette skyldes at BTI-systemet er lagt på et høyt sikkerhetsnivå, og at sakene inneholder personsensitive opplysninger som ikke skal være tilgjengelig på systemnivå for skoleeier. Dette er grunnen til at kommunen ikke kan gi oversikt over fordelinger av saker på alder, eller gi navn på enheter som oppretter flest saker. Vi kan likevel si følgende:

- Alle oppvekstenheter i Sortland benytter BTI, og alle har flere saker som følges opp i BTI enn det som formelt registreres som samspill
- Selve BTI-samspillet opprettes når det er behov for koordinert innsats mellom flere tjenester, utover det enheten selv kan løse
- BTI er et arbeidsverktøy for tidlig innsats – ikke bare et registreringssystem, men en struktur for å sikre at barn og unge får riktig hjelp før det går for lang tid

Kommunedirektøren følger utviklingen i bruken av BTI på systemnivå, men uten innsyn i enkeltsaker – i tråd med lovverk og personvernkrav.

Kan kommunedirektøren utdype mer om «Laget rundt barnet»? Hvem har hovedansvaret for «Plan for forebyggende arbeid for barn og unge», og hvem er partnerne som signerer? Har det vært en markering, og hva gikk den i så fall ut på?

Svar:
Laget rundt barnet er Sortland kommunes samlede modell for tverrfaglig og forebyggende arbeid for barn og unge, og bygger på prinsippet om at ingen tjenester skal stå alene i møte med barn som trenger støtte – verken faglig, sosialt eller helsemessig. Modellen skal bidra til tidlig innsats, samordnet oppfølging og gode overganger mellom tjenester.

Plan for forebyggende arbeid for barn og unge
Planen ble vedtatt av kommunestyret i juni 2023 og er det overordnede styringsdokumentet for arbeidet i *Laget rundt barnet*. Det ble ikke gjennomført signering

eller seremoni i etterkant av vedtaket. Planen ble publisert på kommunens nettside og gjort kjent i relevante fagmiljøer.

Ansvar og organisering
Hovedansvaret for implementering og oppfølging av planen ligger hos Arbeidsutvalget for Laget rundt barnet. Utvalget har ansvar for å:

- Koordinere det forebyggende arbeidet på tvers av tjenester og enheter
- Sikre at samhandlingsmodellen følges i praksis
- Revidere BTI-handlingsveileder, samhandlingsmodell og forebyggingsplan ved behov
- Følge opp tiltak knyttet til implementering og videreutvikling av *Laget rundt barnet*

Disse inngår i Laget rundt barnet
Modellen omfatter alle tjenester som har ansvar for barn og unges oppvekstvilkår, blant annet:

- Barnehager og skoler
- Helsestasjon og skolehelsetjeneste
- PPT og barnevern
- Kulturskole og fritidsarenaer
- NAV, SLT-koordinator, fritidskoordinator m.fl.

Det er med andre ord ikke en avtale som signeres av enkelt-parter, men en kommunal struktur vedtatt politisk og forankret i tjenestene.

Det kommer fram i planen at videreføring av Sortlandshjelpa ung krever fortsatt samarbeid og videre forankring i kommunens oppvekststrategi, og at det var søkt og innvilget finansiering for 2025. Hvordan ligger vi an her? Er det søkt midler for 2026?

Svar:
Sortland kommune søkte i april 2024 om videre finansiering av Sortlandshjelpa Ung for 2025, og søknaden ble innvilget. Kommunen har fått tildelt **1 461 606 kroner** for 2025 gjennom Helsedirektoratets tilskuddsordning *«Oppfølging av barn og unge med psykiske helseutfordringer og rusmiddelrelaterte problemer»*.

Tilskuddet for 2025 omfatter:
- Frikjøp av psykologressurs fra Sortlandshjelpa Voksen
- Kompetanseutvikling og videreutvikling av tilbudet i Sortlandshjelpa Ung
- Midler til prosjektstilling knyttet til styrking av tjenesten

Prosjektstillingen kan først være operativ fra januar 2026. Det innebærer at kommunen vil be om å få overføre den delen av tilskuddet til 2026, slik at midlene kan brukes som planlagt.
Når det gjelder finansiering videre, vil det bli søkt om midler også for 2026 gjennom samme tilskuddsordning. Sortlandshjelpa Ung er forankret i kommunens Forebyggende plan for arbeid med barn og unge, og videre drift av tilbudet forutsetter ekstern finansiering i kombinasjon med lokal ressursinnsats.

5. Høyt antall elever med individuelt tilrettelagt opplæring (ITO)
Når over ti prosent av elevene i Sortland trenger ITO – langt over landssnittet –

Hvordan vurderer kommunedirektøren at dagens ressursbruk og organisering er tilstrekkelig til å ivareta disse barna på en god måte?

Svar:
Det er riktig at andelen elever i Sortland som mottar spesialundervisning (ITO) ligger over landssnittet. Dette er et komplekst utfordringsbilde som ikke først og fremst handler om enkeltbarn, men om struktur, kompetanse, forebygging og organisering av tjenestene rundt elevene.
Kommunedirektøren vurderer at dagens ressursbruk og organisering gir mange barn god oppfølging, men det er samtidig tydelig at modellen må videreutvikles for å sikre mer forebygging, sterkere kompetanse i det ordinære undervisningstilbudet og et mer bærekraftig system på sikt.

Utfordringsbildet
- Det er flere elever med store og sammensatte behov enn tidligere – både faglig, sosialt og helsemessig
- Rekruttering av kvalifiserte lærere og spesialpedagoger er krevende, slik det også er nasjonalt
- Høyt ITO-nivå kan være uttrykk for at skolene kompenserer, fordi det ordinære tilbudet ikke alltid har nok ressurser eller kompetanse til tidlig og tilpasset innsats

Dette betyr at Sortland ikke kan «spesialundervise seg ut av problemet». Løsningen må være helhetlig.

Tiltak som allerede er i gang
Sortland kommune har satt i gang flere grep for å styrke det ordinære opplæringstilbudet og redusere behovet for ITO over tid:
- Kompetanseheving for ansatte, bl.a. gjennom samarbeid med OsloMet
- Styrket språk- og leseinnsats på barnetrinnet
- Tverrfaglig arbeidsform gjennom R-team, BTI og Laget rundt barnet, for å sikre tidlig innsats og bedre samordning
- Arbeid med rekruttering og utvikling av spesialpedagogisk kompetanse, inkludert bruk av rådgiver i spesialpedagogikk og logopedressurser
- Kvalitetsdialoger med skolene, med særskilt oppfølging av resultater og organisering av tilpasset opplæring

Behov fremover
For å sikre et mer bærekraftig system kreves videre arbeid med:
- Styrking av det ordinære tilbudet, slik at flere elever kan få god tilpasning uten enkeltvedtak
- Økt profesjonskompetanse i klasserommet, ikke bare i spesialpedagogiske tiltak
- Vurdering av strukturelle og organisatoriske løsninger som kan kraftsamle kompetanse bedre enn i dag
- Fortsatt arbeid med rekruttering av lærere med formell spesialpedagogisk og faglig kompetanse

Dagens innsats gir gode resultater for mange elever, men andelen ITO viser at systemet slik det er i dag ikke fullt ut er bærekraftig. Kommunedirektøren vurderer derfor at ressursbruken må ses i sammenheng med videre kvalitetsutvikling, rekruttering, kompetanseheving og mulig endring av struktur – slik at flere barn kan få hjelp tidligere og innenfor fellesskapet.

Fungerer dialogen mellom etatene tilfredsstillende, slik at man sammen jobber for at flest mulig elever får nødvendig tilpasning innenfor det allmennpedagogiske tilbudet?

Svar:
Ja – dialogen mellom tjenestene fungerer, og det arbeides systematisk for å sikre at flest mulig elever får den tilpasningen de trenger innenfor det ordinære opplæringstilbudet. Dette er i tråd med både Opplæringsloven og Sortland kommunes mål om en inkluderende skole med høy grad av tilhørighet og mestring for alle elever.

Hvordan samarbeidet er organisert
Skoleeier følger opp dette arbeidet på systemnivå gjennom flere strukturer:

- TOPS-modellen, som samler skoleledelse, fagressurser og sektorledelse i felles oppfølging av kvalitetsarbeid i skolene
- R-team (tverrfaglige spesialpedagogiske team) ved hver skole, der skole, PPT, helsesykepleier og eventuelt andre tjenester samarbeider om tidlig innsats og tilpasset opplæring
- Tett samarbeid med PPT, både i sakkyndige prosesser og i veiledning av skolene for å styrke det ordinære opplæringstilbudet
- Felles utviklingsarbeid med OsloMet, med særlig vekt på inkluderende praksis og profesjonsutvikling blant lærere

Felles faglig retning
Det er en felles forståelse mellom tjenestene om at:

- Tilpasset opplæring skal være førstevalg
- Inkludering ikke bare handler om fysisk plassering, men om reell deltakelse i fellesskapet
- Behovet for tilhørighet og læringsmiljø skal være styrende når tiltak settes inn

Dette betyr at spesialundervisning brukes der det er nødvendig, men at arbeidet med å styrke det ordinære tilbudet alltid er utgangspunktet.

Dialogen er både formalisert, forpliktende og faglig forankret. Målet er tydelig: flest mulig elever skal ha et godt, tilrettelagt opplæringstilbud innenfor fellesskapet – og samarbeidet mellom etatene er et sentralt virkemiddel for å lykkes med dette.

6. SFO – Utfordringer med bemanning og kvalitet

Hvordan vil kommunedirektøren sikre at den nasjonale ordningen med gratis SFO ikke fører til lavere kvalitet i Sortland, slik lederne selv melder om i rapporten, med redusert bemanningstetthet og svakere tilsyn i kjernetiden?

Svar:
Å styre 12 timers gratis kjernetid til ettermiddagstimene etter undervisningsslutt, vil gjøre det mulig å fordele bemanningen gjennom dagen slik at det er flest ansatte på jobb i den perioden det er flest barn på SFO. Dette muliggjør et variert aktivitetstilbud, matservering og oppfølging av enkeltbarn med behov, i trygge rammer.

Kan kommunedirektøren si noe om kompensasjon i rammetilskuddet med tanke på gratis SFO? Er det fullfinansiert, eller blir tilbudet forringet på grunn av for lite midler?

Svar:
Gratis SFO er ikke fullfinansiert, og tilbudet kan bli noe redusert pga. at det ikke er økonomisk kapasitet til å fullt ut å kompensere for størrelsen på rammetilskuddet. Dette gjør at vi ikke kan bemanne ut over bemanningsnormen i SFO, men må bemanne så lavt som mulig etter vedtektene.

Er bemanningsplanleggingen blitt bedre når det nå er vedtaksfesta når timene kan disponeres?

Svar:
Det korte svare er ja – bemanningsplanleggingen fungerer bedre når gratis 12 timer SFO er vedtaksfestet.

7. Barnehagesektoren under press

Når barnehagene melder om økende antall barn med komplekse behov og samtidig færre pedagoger med formell utdanning – hvilke grep vil kommunen ta for å sikre at barna faktisk får den oppfølgingen de har krav på etter barnehageloven?

Svar:
Kommunedirektøren er kjent med at barnehagene i økende grad melder om barn med sammensatte og mer omfattende behov, samtidig som tilgangen på barnehagelærere og spesialpedagoger er utfordrende – både lokalt og nasjonalt. Dette er en situasjon som tas på alvor. Samtidig må de ansatte i Sortlandsbarnehagene berømmes, som hver dag gjør en viktig jobb for å gi barna et trygt og inkluderende barnehagetilbud innenfor de rammene vi har.

Rekruttering og kompetansebygging

Sortland kommune arbeider både med å rekruttere nye ansatte og å utvikle kompetansen hos dem som allerede er i tjenesten. Dette skjer blant annet gjennom:

- Strategisk kompetanseplan for oppvekstsektoren, som også omfatter barnehagene
- Deltakelse i ny nasjonal ordning for kompetanseutvikling i barnehage (SKK)
- Målrettet rekruttering av barnehagelærere, spesialpedagoger og fagarbeidere når behov oppstår

Kommunen har også egne ressurser til støtte for barnehagene, bl.a. lavterskeltilbud som består av spesialpedagogisk rådgiver og logoped, som kan bidra både med direkte oppfølging av barn og med veiledning av personalet.

Spesialpedagogisk hjelp og lovpålagt oppfølging
Barna som har rett til spesialpedagogisk hjelp etter barnehageloven, får dette innvilget gjennom sakkyndig vurdering fra PPT og enkeltvedtak fra kommunen. For barna som har behov for ekstra støtte innenfor det ordinære barnehagetilbudet, jobber barnehagene med tilpassede tiltak og styrket bemanning der dette er mulig.

Strukturelle grep fremover
Den økende kompleksiteten i barnegruppene gjør det nødvendig å tenke langsiktig. Sortland kommune vurderer derfor:

- Hvordan kompetansen kan samles og styrkes gjennom strukturelle endringer over tid
- Hvordan fagmiljøene kan styrkes, spesielt når det gjelder spesialpedagogikk og språkstøtte
- Hvordan vi kan sikre sterkere personalgrupper i barnehagene

Dette er en del av det langsiktige utviklingsarbeidet i sektoren, og må ses i sammenheng med bemanningssituasjon, økonomi og kvalitet.

Situasjonen er krevende – både for Sortland og for barnehagesektoren nasjonalt. Kommunen følger lovkravene i barnehageloven, og jobber samtidig både med rekruttering, kompetanseheving og utvikling av mer bærekraftige strukturer for å sikre et godt tilbud til alle barn – også de med store og sammensatte behov.

8. Barnas kommunestyre
Hvordan ligger vi an i etableringa av barnas kommunestyre?

Svar:
Sortland kommune ønsker å etablere Barnas kommunestyre for å styrke medvirkningsmulighetene til barna som vokser opp i Sortland. Dette arbeidet ses i sammenheng med arbeidet som gjøres i prosjektet Ung medvirkning. Barnas kommunestyre skal være ferdig utredet og klar til behandling våren 2026.