Sortland kommune

Kvalitetsmelding 2025 Oppvekst

Hovedtrekk

Sortland kommune

1. Innledning – formål og visjon

- Visjon (KIBS 2021–2025): Trygge, inkluderende og læringsfremmende miljø for alle barn/elever
- Kvalitetsmeldingen gir status for 2024–2025 og utgjør et felles kunnskapsgrunnlag for videre kvalitetsutvikling
- Brukes også i dialogen mellom administrasjon, ledelse, ansatte, foresatte, støttefunksjoner og elevråd
- Kvalitetsmeldingen er en statusoppdatering til politisk nivå



2. Kvalitetssystem og internkontroll

- Årlig egenvurdering i alle enheter gjennom kvalitetsmelding og kvalitetsdialog med kommunalsjef

Barnehage:

Planlegging, praksis og dokumentasjon i tråd med Rammeplan for barnehagen

Skole/SFO:

Målrettet kvalitetsutvikling i skolen i tråd med Læreplanverket LK20 og bruken av Rammeplan for SFO i SFO

- Kvalitetssystemet skal sikre kvalitet, forebygge regelverksbrudd og at vi lærer av avvik. Internkontrollen ivaretas også av digitalt fagsystem for internkontroll (Moava).



Sortland kommune

3. Helhet og sammenheng - KIBS og partnerskap

- Felles innsats 24–25: Inkluderende praksis, tidlig innsats og overganger

  Barnehage:

  Språk/atferd/samspill, autoritativ voksen, høytlesing

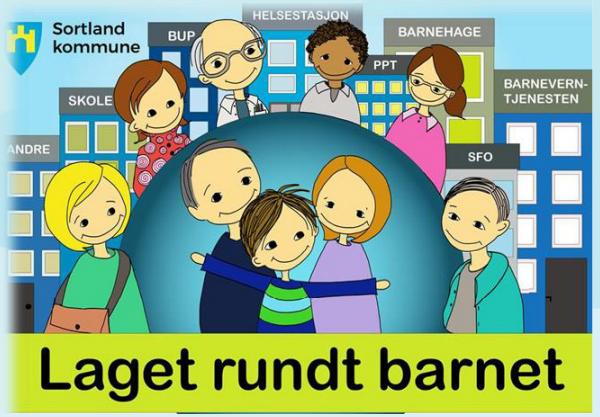
  Skole:

  Inkluderende læringsmiljø, lesing/skriving/dysleksi, KI, overganger

- Partnerskap med OsloMet justert for målrettet oppfølging av enheter (videreføres 25–26)

Sortland kommune

3. **Helhet og sammenheng - Laget rundt barnet**



- Laget rundt barnet – Plangruppe og Arbeidsgruppe.
  Plan for forebyggende arbeid for barn og unge
- BTI Bedre Tverrfaglig Innsats -handlingsveileder innført og er i bruk i rutiner og planer
- Rundt 60 BTI-samspillssaker i 24/25. Har sikret mer systematikk rundt utsatte barn/unge og deres familier
- Partnerskap mot mobbing 2025 – Innsats fra voksne på alle arenaer der barn og unge ferdes. Arbeidsutvalget Laget rundt barnet følger opp sammen med Ungdomsrådet.
- Sortlandshjelpa Ung (oppstart okt. 2024) har hatt ca. 100 saker frem til sommeren 2025; rask hjelp, veiledning og systemarbeid
- Barne- og ungdoms LOS 22–24: Rundt 45 elever har fått oppfølging, og innsatsen viser økt skoledeltakelse og mestring for de aller fleste av disse. LOS-ordningen er forlenget t.o.m. 2027

3. Regionalt samarbeid i Vesterålen og Lødingen

- Satsinger 2023–2026:

  lederkompetanse, inkludering/tilrettelegging, digital kompetanse

- Aktive nettverk: styrere, SFO-ledere, skoleledere, eksamensnettverk, barnehagemyndighet, nyutdannede lærere

- Felles fag- og kompetansetiltak gjennom året, koordinert av Studiesenter RKK

4. Skole og SFO – status 2024/2025



- Elevtall har sunket med 22 elever fra forrige skoleår (særlig Sigerfjord og ungdomsskolen)

- Årsverk undervisning: 135,9 (24–25)
  Rekruttering av kompetanse er fortsatt krevende – variasjon i andel godkjente lærere

- Lærertetthet er over normen, men noe lavere enn nasjonalt snitt samlet.
  Sortlandsskolen har 16 – 18 årsverk over lærernormen.

- ITO (**i**ndividuelt **t**ilrettelagt **o**pplæring tidl. spesialpedagogisk opplæring):

  10,6% av elevene våre har ITO; vi ser at antallet årstimer pr. elev økte - indikerer mer komplekse behov

- SFO: Flere barn benytter tilbudet - totalt 303, flere halv-plasser (gratis 12 t. 1.–3. trinn) → bemanningsutfordringer i kjernetid

Sortland kommune

4. Nasjonale prøver, læringsmiljø og skolemiljø

- **Nasjonale prøver**:
  - **5. trinn** Positiv utvikling fra 23/24 i regning/engelsk. Lesing: likt med fylket, men rett under landssnittet
  - **8. trinn** Noe svakere resultat enn 23/24. Rett under landssnitt, men likt som fylkesnivå i engelsk, og regning, over fylkesnivå i lesing
  - **9. trinn** Samme nivå som 23/24. Resultatene ligger på fylkes- og landssnitt i lesing, regning og engelsk

- **Elevundersøkelsen** – læringsmiljø trygt og godt skolemiljø:

  - Høy skår på trivsel og lærer-støtte; lav skår på medvirkning og motivasjon (nasjonal trend)

  - Mobbing:
    - **7. trinn:** 17,5% (økning fra 14,6%)
    - **10. trinn:** 8,6% (under landssnittet 10,6%)

4. Arbeid med resultater fra Elevundersøkelsen

- Resultatene analyseres på kommune-, skole- og klassenivå
- Dialogmøter og skoleledernettverk
- Tiltak rettes mot både enkeltelever, grupper og fellesskapet (fellesskapende undervisning)
  Kartleggingsverktøyet Klassetrivsel
- Skolene utarbeider egne tiltak i utviklingsplanene
- Sterk prioritering arbeid med inkluderende læringsmiljø og mobbeforebyggende praksis
- *Veileder for lek, lærings- og oppvekstmiljø* bidrar i forebyggende arbeid og i enkeltsaker

- Skjermingsregler ved publisering av Elevundersøkelsen

Sortland kommune

4. Arbeid med resultater fra Elevundersøkelsen



Tiltaksliste (tilfeldig rekkefølge)	Når?
Gjennomgang av resultatene på trinn/team	
Gjennomgang av resultatene med samlet personale	
Pedagogisk analyse i SKUT (avdekke opprettholdende faktorer)	
Pedagogisk analyse på trinn (avdekke opprettholdende faktorer)	
Pedagogisk analyse i elevrådet (avdekke opprettholdende faktorer)	
Informasjon til ansatte	
Informasjon til elever	
Informasjon til foresatte	
Involvering av elevråd	
Involvering av FAU	
Involvering av SU	
Aktivitetsplan på systemnivå – for trinn / gruppe	
Evaluering av tiltak	
Gjennomføring av klassetrivsel for å undersøke miljøet nærmere	
Individuelle tiltaksplaner etter Oppll. § 12-2	
Søke støtte og veiledning hos Sortlandshjelpa Ung	
Søke støtte og veiledning hos rådgivere i avdeling Oppvekst	
Langsiktige og forebyggende tiltak:	
Omni-modellen	
Mobbeforebygging i et felleskapsperspektiv (Restad og Sandsmark, 2021)	
Podcast 28 min «Mobbeforebygging i et fellesskapsperspektiv» (Lyng og Sandsmark)	
Sosial læring gjennom arbeid med fag (Udir)	
Sosial læring og inkluderende læringsmiljø - film (Udir)	
17.08 Fagøkt Oslo kommune- Fellesskapende didaktikk - Vimeo.url	
Parantesmetoden (Helle Rabol Hansen)	
Andre tiltak eller ressurser?	

Sortland kommune

5. Barnehage – nøkkeltall og kapasitet

- Barnetallet sank med 43 barn fra 2022 (573) til 2024/2025 (530)

- To barnehager lagt ned 24/25:
  Hoppensprett og Skogstjerna, til sammen ca. 30 plasser

- Rekruttering av barnehagelærere er utfordrende. Det ble gitt 4 dispensasjoner fra pedagognorm/utdanningskrav, men ingen fra bemanningsnorm ved årsslutt 2024. Dette tallet varierer fra år til år

5. Spesialpedagogikk, lavterskelstøtte og opptak

- Spesialpedagogisk hjelp/tilrettelegging er stabilt; Vi ser økt kompleksitet i behov hos enkeltbarn

- Lavterskelteam (spesialpedagogisk rådgiver + logoped) støttet ca. 24 barn i 24-25. Det er gode tilbakemeldinger fra barnehagene

- Hovedopptak 2025:
  129 søknader om barnehageplass; sentrumsnære barnehager mest etterspurt; Alle med barnehagerett fikk tilbud om plass, men 17 står på venteliste for overføring til høyere prioritet etter hovedopptak.
  Det er supplerende opptak hele året

Sortland kommune

6. Styrker og muligheter i barnehage og skole

- Høy profesjonalitet og engasjement i enhetene – systematisk arbeid med inkluderende praksis
- KIBS + BTI gir felles retning, bedre koordinering og tidligere innsats overfor enkeltbarn og grupper
- Tiltak som Sortlandshjelpa Ung, Barne- og ungdomsLOS og Lavterskel barnehage styrker forebygging og inkludering



6. Oppfølging og veien videre

1. Videreføre inkluderingsarbeidet (KIBS) – med kunnskapsgrunnlaget OMNI og samarbeidet med OsloMet
2. Videreutvikle «Partnerskap mot mobbing» (plan presenteres høst 2025)
3. Styrke profesjonsfellesskapene i barnehage og skole i arbeidet med fellesskapende og inkluderende læringsmiljø
4. Etablere barnas kommunestyre – styrke medvirkning
5. Mer praktisk og aktiv læring i skolen (Meld.St. 34) – krever bedre fysiske læringsarealer
6. Utvide kunnskap om og rammer for **lek** i barnehage, skole og SFO – krever målrettede ute-investeringer
7. Fortsatt tidlig og inkluderende innsats i barnehage og skole - BTI og Laget rundt barnet
8. Styrke overgangene i hele løpet – særlig til videregående
9. Styrke rekrutteringen – ny strategisk kompetanseplan for Oppvekst
10. Støtte regionalt arbeid for samlingsbasert grunnskolelærerutdanning (GLU) i Vesterålen

Kvalitetsmelding 2025 Oppvekst



Sortland kommune